

¡La comida NO SE BOTA!



EXPERIENCIA EDUCATIVA ENSEÑANZA MEDIA

- Nombre de la experiencia: Comprendiendo la problemática del desperdicio de alimentos y estrategias para evitarlo.
- Objetivo: Sensibilizar y comprender la problemática del desperdicio de alimentos y acciones para evitarlo.
- Tiempo total sugerido de la actividad: 45 minutos.
- Recursos: Videos ¡Héroes! La misión contra el desperdicio de alimentos ha comenzado - Capítulo 1 y 2, cuaderno, lápiz. Videos se pueden ver en la siguiente página web: <https://economiecircular.mma.gob.cl/desperdicio-de-alimentos/>

Orientaciones para la implementación de la experiencia de aprendizaje:

1. Inicio

Se inicia la actividad creando grupos de máximo 3 a 4 estudiantes. Se les invita a reflexionar sobre el desperdicio de alimentos y qué acciones concretas podemos tomar para evitarlo, con el apoyo audiovisual del video Capítulo 1.

2. Desarrollo

El o la docente continuará la actividad explicando brevemente cuál es la diferencia entre la pérdida y el desperdicio de alimentos.

• Pérdida de alimentos: es la disminución en la cantidad de alimentos para el consumo humano que ocurre durante la producción, cosecha, postcosecha y almacenamiento de los alimentos en el predio. Dicho de otro modo, las pérdidas ocurren antes de que los alimentos sean dispuestos para la venta minorista o a consumidores finales.

• Desperdicio de alimentos: es la disminución en la cantidad de alimentos para el consumo humano que ocurre durante la distribución, la venta y el consumo. Entonces, los desperdicios se generan a nivel de vendedores minoristas, restaurantes y en los hogares, es decir, donde individualmente podemos incidir.



¡La comida **NO** **SE** BOTA!



Luego, se les pedirá a los y las estudiantes que, en sus grupos de trabajo, identifiquen aquellas situaciones en que las personas generamos desperdicios de alimentos. Algunas preguntas para orientar la conversación podrían ser:

- ¿Creen que ustedes o sus familias desperdician alimentos?
- ¿Tú o tu familia consumen todas las frutas que compran? Si no es así, ¿qué hacen con aquella fruta?
- ¿Qué hacen en sus casas cuando queda un resto de comida en la olla o en el refrigerador al final del día?
- ¿Si tienes un almuerzo o colación que no te gusta, qué haces con ella?

Durante algunos minutos se permitirá generar la conversación en grupos, para que puedan registrar en sus cuadernos al menos 5 acciones en las que se generan desperdicios.

Transcurrido el tiempo, el o la docente invitará al curso a analizar la información y a categorizar el listado, según los siguientes criterios:

- Volumen (aquella acción en la que se desperdicia mucha cantidad de alimentos)
- Frecuencia (que sea una causa recurrente de desperdicio de alimentos)
- Valor económico (que el costo del alimento desperdiciado sea muy alto)

Una vez que los grupos hayan finalizado, se invitará a los y las estudiantes a ver el video sobre las cuatro C (Capítulo 2). Posterior a esto, durante algunos minutos cada grupo discutirá acerca de las mejores oportunidades y estrategias para reducir el desperdicio, considerando una para cada C (Conservación, Conversión, Compra y Consumo) y registrarlo en su cuaderno.

3. Cierre

El o la docente pedirá a un representante de cada grupo que haga una síntesis de la actividad, favoreciendo la reflexión acerca de la importancia del tema y el rol que cada una de las personas tiene en la reducción del desperdicio de los alimentos. Finalmente, se invita a los y las estudiantes a compartir lo aprendido junto a su familia.

Orientaciones para la familia:

Para fortalecer la temática, se sugiere compartir con la familia el material infoeducativo y los videos (<https://economiecircular.mma.gob.cl/residuos-organicos/>) invitando a reflexionar sobre cómo podemos evitar/combatir el desperdicio de alimentos en la casa y otros lugares, y su impacto a nivel social, económico y ambiental.

