

Acta

Reunión N° 2, Mesa Temática “Educación y Cultura”

Hoja de Ruta de Economía Circular

Fecha	23/07/2020	Lugar/Plataforma	Plataforma Zoom
Hora Inicio	10:30	Hora Término	12:00

Participantes

- Tania Bishara, Oficina Economía Circular MMA
- Marcel Szanto, PUCV
- Sebastian Herceg, KYKLOS
- Loreto Paillacar, RESUCH
- Francisca Amenábar, AdC Circular
- Esperanza Valenzuela, Depto. Educación Ambiental MMA
- Roberto González, Depto. Educación Ambiental MMA
- Octavio Gajardo, MINEDUC
- Nicolás Labra, Fundación Basura
- Santiago Geywitz, UTFSM
- Juan Pablo Basso, PUC
- Jorge Urrutia, INDAP
- Daniela Rodríguez, MAINSTREAM RENEWABLE POWER
- Francisco Urquiza, PUC (invitado)

Temas tratados en orden cronológico

- Presentación N° 1: Cátedra de Sustentabilidad, PUC
- Ronda de comentarios Presentación N° 1:
- El MINEDUC viene desde el 2015 (COP21) patrocinando con recursos al Pacto Mundial de Jóvenes por el Clima. Elementos que dan cuenta de que la Academia y escuelas públicas se están relacionando. Se responde que hay muchos programas en esta línea, algunos involucran también las necesidades del Municipio. Se busca que estos esfuerzos puedan replicarse en otras unidades académicas.
- Se consulta si la cátedra de sustentabilidad considera el tema de EC, si se considera integrar. Se responde que de momento no hay nada en carpeta, pero si hay módulos que se dedican a este ámbito, por ejemplo, cuando se habla de consumo responsable, se invita a Gonzalo Muñoz que se enfoca en EC, y se ha pensado crear un curso en la línea de EC, hay interés.
- Falta construir un indicador desde lo que se está implementando hoy en día en Chile en educación y cultura y la cobertura que tiene, ya que según lo mencionado anteriormente no se está llegando con los programas a todos los niveles. Este indicador puede entregar datos de la cobertura y como logramos ampliar, cuáles son los mecanismos, ya que se podrían implementar cursos online y lograr la escalabilidad nacional. Se responde que sería interesante que una de nuestras propuestas como mesa sea levantar una línea base de todas las iniciativas que hay, un catastro para posteriormente replicar.

- Saber si entre el MMA y MINEDUC pueden obligar a las Universidades a incluir temas de sustentabilidad, ya que es lo que se podría solicitar desde esta mesa. Se responde que el MINEDUC no tiene ninguna facultad de regular sobre mallas curriculares, este solo orienta o releva, ya que las Universidades son autónomas, se rigen por un consejo de rectores y un proceso de acreditación. Se responde que es la agencia de acreditación quien tiene potestad sobre esto. La Red Campus Sustentable (RCS) se encuentra iniciando un segundo APL, y en esa mesa hay actores de la Agencia de Acreditación, por lo que este intercambio puede ser muy interesante. Ya que desde la RCS se ha intentado reincidir en este tema y ha sido difícil, por lo que se espera que a través de este APL sea una oportunidad. Se menciona que desde el MMA se ha intercedido con la Agencia de Acreditación, Consejo de Rectores de las Universidades para solicitar entrevistas y encuentros y así discutir estos temas, pero no se ha tenido respuesta. Se ve que ahora hay una instancia mas favorable para volver a estos temas, donde se podrían tener mejores resultados, para retomar y avanzar.
 - Presentación N° 2: Educación Ambiental, MMA
 - Ronda de comentarios Presentación N° 2:
- El MINEDUC no pertenece al Comité de Ministros para la Sustentabilidad, entonces se dificulta desde la participación de un técnico, como es el caso de estas mesas, llevar estos temas a un nivel superior de Ministro para las grandes decisiones, lo cual es un reparo al MMA y el Depto., de Educación Ambiental está consciente de esto. Se menciona también la importancia de la Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) en el avance que existe hoy en día en estos temas a nivel educacional.
- Se hace referencia a que se está hablando mucho de residuos y en EC hay que ir aguas arriba, prevención de residuos, por lo que se debe involucrar este punto y además saber como se trabaja en las asignaturas, ya que en los currículum se integra de forma muy básica y superficial el trabajo con material reciclado, por ejemplo, entonces se presenta un error de concepto. Se responde que es necesario referirnos a conceptos específicos de EC como reparación, servitización entre otros.
- En enseñanza básica y media están cubiertos los temas de sostenibilidad, entonces hay que ir a la educación superior. Está bien lo que hace el MMA sobre sentar las bases, hay que insertar lo que es ACV. Se menciona que existe un Plan de Ecodiseño desde el 2017 al 2022 el que se está rehaciendo a través de esta instancia. En vista de esta situación se espera poder sacar el trabajo de esta mesa adelante, ya que se pierde energías en algo que ya está hecho. Se responde que es por decisiones políticas que el Plan de Ecodiseño se integrará a la Hoja de Ruta.
- Se debe considerar el trabajo multiplicador que ha realizado el Depto. de Educación Ambiental del MMA, el cual ha llegado a distintas partes, por lo que relevar su labor, a modo de que sea considerado en estas instancias.
- El trabajo de certificación ambiental que cumple el MMA se ve bien en términos prácticos, pero en la pandemia se dejó de lado, por lo que desde el MINEDUC no existe conciencia de esta transversalidad, de que es un elemento importante que tiene que ser implementado en todas las asignaturas, y es algo que se puede mejorar. Esta crisis nos muestra de que el gran trabajo

que se ha hecho a través de la alianza MINEDUC-MMA es muy superficial. Otro punto es que para colegios que quieren implementar infraestructura para el medio ambiente, por ejemplo un huerto, punto de reciclaje o invernadero, el MINEDUC no lo permite, por el espacio mínimo para estudiantes que debe tener cada establecimiento. Y para hablar de EC hay que implementar infraestructura desde un punto de vista pedagógico y de materiales que se pueden conseguir.

- Una de las líneas que debiera empujar esta mesa son las líneas de acreditación de educación superior, incluir la sustentabilidad de forma obligatoria y desde aquí vincular los temas de EC.
- Se recalca la importancia de generar infraestructura en materia de EC, como por ejemplo Centro de EC de la Macro Zona Norte. Hay que tomar ejemplos para que a través de esta mesa se haga una política pública transversal a nivel nacional.
- Hay que recalcar que las escuelas están recargadas de demandas, y la Ley por la que se rige la educación toca estos principios de manera general. Por otra parte, se tiene la sensación de que es poco lo que hace el MINEDUC en esta temática, pero son 2000 establecimientos hoy en día en el SNCAE y mucho de lo que se hace no es visible, por lo que mencionar que se ha avanzado en una formación ambiental permanente, lo que antes no se veía. Hay que esperar a ver los logros que se tendrán con las modificaciones curriculares que se han llevado a cabo. Y considerar que existen instrumentos, iniciativas sistémicas e integradas, reforzar desde estos.

Acuerdos

- Se aprueba alcance descrito para la mesa.
- En vista del tiempo, la presentación de Juan Pablo Basso, sobre “Modelo educación de EC, PUC”, se postpone para la siguiente sesión.
- En la próxima sesión N° 3 del 30 de julio, se realizarán las siguientes presentaciones de antecedentes sobre educación y cultura, de 10 minutos cada una:
 - Juan Pablo Basso, modelo educación de EC, PUC;
 - Sebastián Herceg, iniciativas colaborativas KYKLOS;
 - Santiago Geywitz, trabajos académicos EC UTFSM y modelo del Basque Ecodesign HUB (País Vasco);
 - Carolina Moya (AdC Circular), estilo de vida y consumo circular (Educación no formal hacia la ciudadanía);
 - Octavio Gajardo, Iniciativas MINEDUC Economía Circular.