

Acta

Reunión N° 1, Mesa Temática “Educación y Cultura”

Hoja de Ruta de Economía Circular

| | | | |
|-------------|------------|------------------|-----------------|
| Fecha | 09/07/2020 | Lugar/Plataforma | Microsoft Teams |
| Hora Inicio | 10:30 | Hora Término | 12:00 |

Participantes

Tania Bishara, Oficina Economía Circular MMA
Niris Cortes, U. Católica del Norte
Marcel Szanto, PUCV
Sebastian Herceg, KYKLOS
Loreto Paillacar, RESUCH
Francisca Amenábar, AdC Circular
Esperanza Valenzuela, Depto. Educación Ambiental MMA
Nicolás Labra, Fundación Basura
Santiago Geywitz, UTFSM
Juan Pablo Basso, PUC
Jorge Urrutia, INDAP
Daniela Rodríguez, MAINSTREAM RENEWABLE POWER

Temas tratados en orden cronológico

- Presentación de cada uno de los integrantes;
 - Presentación introducción a la mesa temática de “Educación y Cultura”
 - Ronda de comentarios:
- Se podría decir que la educación pre-escolar y escolar están encaminadas en términos de medio ambiente, a diferencia de la educación superior (enseñanza media y universitaria) que se encuentra al debe en esta materia. No se trata de hacer una gran política, sino de contar con iniciativas puntuales, en este sentido es recomendable tomar como ejemplo los dos centros del País Vasco, Basque Ecodesign Center y Basque Ecodesign HUB, son iniciativas bien puntuales, no abarcan todo el país, y entregan un espacio desde las Universidades para trabajar con empresas y capacitar a estos estudiantes, dotar de herramientas a nuevos profesionales en torno a la EC. Hoy en día tenemos que educar para convertir a consumidores (consume y agota recursos) en usuarios (utiliza el servicio). Hay que converger hacia este tipo de cultura y dotar a la educación superior de este tipo de herramientas, que permitan diseñar con estos nuevos conceptos.
 - Se puede usar el concepto de Economía colaborativa, que es mas amplio que la EC, ejemplo compra a granel, colaborar con el actor local. Si las personas no se hacen cargo no existe la EC. La base de la educación y cultura está en distintos establecimientos de educación, donde no se está priorizando la variable medio ambiental de manera transversal en todas las asignaturas, por lo que es importante el enfoque que puede entregar MINEDUC, está lejos el MMA del MINEDUC en este tipo de acción, por eso es importante la participación de este último.

- Las campañas tienen que conversar con la existencia de un sistema para que estas sean útiles. En cuanto a educación, no puede existir una persona que vaya a la Universidad que no tenga una alfabetización ambiental mínima. La PUC tiene un buen ejemplo en este sentido, un curso que toca estos temas de manera transversal, donde los alumnos de todas las carreras deben pasar por este, y ellos podrían ser uno de los invitados a exponer antecedentes.
- Desde la Comunidad Estudiantil manifiestan que en Chile no está disponible el mercado de reparación de productos. Además, se debería impulsar este nuevo modelo a través del subsidio en la educación. Se debe considerar que se está creando una política sin una base, por lo que es clave mirar la realidad que tenemos como país, para esto primero debemos crear el conocimiento que aporte a la mira de esta nueva revolución industrial o segunda revolución tecnológica y abrir esta línea en todos los ámbitos de la educación, a través de las mallas curriculares de todas las carreras Universitarias y enseñanza media y básica, también en sector empresarial, industrial y negocios.
- Hay que mirar la EC de forma sistémica, no solo adaptarlo a residuos. Hay un diagnóstico y sería interesante trabajar sobre este para definir mejor los objetivos, determinar los alcances para saber que información necesito y poder diseñar la propuesta. Todas las iniciativas tienen que estar enfocadas al objetivo que queremos conseguir, con los recursos y formas disponibles. Centrarse en cómo queremos guiar y conducir para que resulte este modelo. Necesito recursos técnicos, voluntad política y educación, esta es la mesa que puede desencadenar cosas muy sencillas y el cambio de modelo que se dará en el tiempo.
- El trabajo del Departamento de Educación Ambiental del MMA con el MINEDUC se vuelve complejo al ser este último muy grande, antiguo y que trabaja de manera desagregada, es difícil llegar a ellos e instaurar nuevas ideas, no hay mucha comunicación entre los mismos depts. o divisiones. En el 2017 se integraron conceptos de sustentabilidad y cambio climático en las bases curriculares de 3° y 4° medio. También está el programa Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE), enfocado en insertar conocimientos y valores que permiten generar una mayor sensibilización y poder lograr estos cambios desde una primera enseñanza.
- Enfocarnos en la educación básica y superior y transversal. Sensibilizar a los educadores. Apuntar a la ciudadanía y educar a todo nivel, considerar a los adultos. Ver la forma de instalar estos conceptos viendo los beneficios directos. Elegir productos duraderos, que luego pueda compartir o reparar, derecho a reparar, servitización, consumo colaborativo, promover el trueque y no quedarnos solo en el reciclaje, si no que abordarlo desde los pasos previos para evitar generar residuos.
- A la PUC le gustaría enfocar esta mesa en lo que es I+D+i entre las Universidades y sector público y privado, además de los diplomados y cursos en estos temas, es lo que están haciendo hasta ahora, y seguir impulsando esta área por medio de esta mesa.
- Hay que ver como integramos estas ideas, las ONG pueden aportar con mucha información que podemos aprovechar.
- El tema a tratar en esta mesa puede ser la colaboración ciudadana, la EC no existe sin el apoyo y acción del otro. Hablar de colaboración ciudadana nos permitiría abordar la EC y todo tipo de conceptos. Hay que pensar mas allá de la EC como mesa.

- Hay que pensar más allá de la EC como mesa, trabajar ciudadanamente hablando, ya que sin ellos no funciona y solos nosotros no resolveremos el problema, enfocarnos en el concepto de “colaboración ciudadana”, entregar herramientas para que la ciudadanía busque en el tiempo adquirir nuevos hábitos, fortalecer la variable cultural.
- La EC y sustentabilidad no van necesariamente de la mano, la EC hay que complementarla con otras cosas, como mecanismos participativos, cultura sustentable, cultura de consumo. Otro ejemplo, no validar ciertos tipos de productos porque son reciclables, ya que podrían tener mayor impacto ambiental.
- Lo primero es pensar como llegar a hacer conciencia ciudadana para aceptar este nuevo modelo, pensar en como se han ido cambiando los hábitos antiguos, consumidor y modelos de cambios conductuales. Chile tiene vocación ambiental y es una oportunidad para abordar el problema, fácilmente se puede sensibilizar.
- Problemas a definir en la mesa debería ser cambio conductual en la ciudadanía, o cambios de hábitos. Recaltar la importancia de tener conectividad con las otras mesas temáticas. Se responde que es difícil la sincronización con otras mesas al estar trabajando de forma paralela, pero una vez que se tengas las iniciativas se puede ver como cruzarlas.
- El cambio conductual es a largo plazo porque se requiere mucha práctica y por eso enfatizar en la “colaboración ciudadana”, porque nos gusta mucho colaborar, es parte de nuestra esencia. Es más fácil abordar a la ciudadanía desde la colaboración que además aborda a todos los sectores (Ej: privado, academia), que del cambio conductual, porque este puede tender al rechazo al significar más trabajo.
- Cuando una persona entiende el problema actúa correctamente y se está educando, a eso se refiere con la transformación de una conducta, no que sea una imposición, la educación lleva a un acto conductual, que es una manera de comportarse.
- Se barajará la opción de luego trabajar los alcances definidos con los integrantes de la mesa por grupos separados.
- Recaltar la importancia de los valores para generar cambios conductuales y colaboración ciudadana. Valores se traducen en oportunidades.

Acuerdos

- Asegurar la participación del MINEDUC en las próximas sesiones;
- Se disponibilizará un documento compartido con los alcances definidos para que todos podamos ir complementando;
- Para la etapa de revisión de antecedentes, se llevarán a cabo las siguientes presentaciones en las próximas sesiones, cada una de máximo 15 minutos:
 - Santiago Geywitz, trabajos académicos EC UTFSM y modelo del Basque Ecodesign HUB (País Vasco);
 - Iniciativas PUC (gestionará Nicolás Labra);
 - Esperanza Valenzuela, programas educación ambiental MMA con MINEDUC;
 - Juan Pablo Basso, modelo educación de EC, PUC;
 - Sebastián Herceg, iniciativas colaborativas KYKLOS;